

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

17 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация учебного процесса

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (2 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Хорошевская Ирина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от « 13 » января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 17 » января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции обучающихся в вопросах планирования и организации учебного процесса, общих требований к организации учебного процесса формирование потребности в самообразовании.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об организации образовательного процесса в учреждении высшего образования;

сформировать понятие о системе и содержании планирования учебного процесса в учреждении высшего образования;

раскрыть особенности организации и содержания учебного процесса на примере рабочего учебного плана и рабочих программ дисциплин

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Планирование и организация учебного процесса» относится к дисциплинам (модулям) в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего профессионального образования». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Методология научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

знание теоретических основ педагогики и психологии, методов анализа и исследований педагогических проблем образования: обучения, воспитания, социализации;

умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами теоретической педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач;

навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Является основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы».

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего магистра педагогического образования, уровень которого проверяется в процессе сдачи семестрового зачета.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.	Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеет: навыками разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
	ОПК-5.2. Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	
	ОПК-5.3. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	
Профессиональные		
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.	Знает: особенности организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации. Умеет: организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления,
	ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты	

	при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.	соответствующих целям развития образовательной организации. Владеет:
	ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.	способностью организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2 зач. ед.	72 / 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	8	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	56
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Учебный процесс в высшем учебном заведении.

Современные тенденции развития высшего образования. Основные документы, регламентирующие работу вуза. Образовательная программа высшего образования.

Раздел 2. Основные задачи организации учебного процесса.

Общие требования к организации учебного процесса в вузе. Основные направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза.

Раздел 3. Планирование учебного процесса в вузе.

Планирование как основное условие организации учебного процесса в вузе. Цель планирования, базовые элементы планирования. Система

планирования как охватывающая все сферы деятельности и иерархические уровни образовательной организации (планирование деятельности университета в целом, планирование структурных единиц (подразделений, служб, отделов) и индивидуальное планирование деятельности каждого сотрудника).

Раздел 4. Сущность планирования в вузе.

Конкретизация целей развития вуза и каждого его подразделения в отдельности на установленный период времени; установление задач, способов, сроков и последовательности их выполнения; определение материальных, трудовых и финансовых ресурсов, необходимых для решения поставленных задач. Рабочий учебный план как руководящий документ, устанавливающий основное содержание подготовки специалистов, виды и формы учебной работы, периоды изучения дисциплин, их строгую логическую последовательность и системность в наращивании знаний обучаемых и определяющий формы и виды контроля их знаний.

Раздел 5. Организация учебного процесса в вузе.

Формы организации учебного процесса в вузе: очная, очно-заочная, заочная, экстернат, дистанционная, сетевая. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению. Особенности организации очной формы обучения в связи с введением образовательных стандартов нового поколения.

Раздел 6. Основные организационные формы обучения в вузе.

Лекции, семинары, просеминары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельная и исследовательская работа студентов, производственная, педагогическая и преддипломная практика. Виды и цели лекций, семинарских занятий, их целевые группы. Организация и проведение семинарских занятий. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их цели, преимущества и недостатки.

Раздел 7. Результаты и оценка образовательной деятельности в свете компетентностного подхода.

Основные принципы организации контроля, способы оценивания учебных достижений обучающихся. Цель контроля учебного процесса в университете. Понятие фонда оценочных средств, его состав, место и роль в образовательной программе.

Раздел 8. Контроль успеваемости на занятиях.

Контроль успеваемости на занятиях через систему выполнения предусмотренных учебными планами форм контроля, через сдачу заданий, контрольных работ, рефератов. Формы организации и контроля самостоятельной работы студентов.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
1.	Учебный процесс в высшем учебном заведении	2	2
2.	Основные задачи организации учебного процесса	2	—
3.	Планирование учебного процесса в вузе	2	2
4.	Сущность планирования в вузе	2	—
5.	Организация учебного процесса в вузе	2	—
6.	Основные организационные формы обучения в вузе	2	—
7.	Результаты и оценка образовательной деятельности в свете компетентностного подхода	2	—
8.	Контроль успеваемости на занятиях	2	—
Итого:		16	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр			
1.	Учебный процесс в высшем учебном заведении	2	2
2.	Планирование учебного процесса в вузе	2	2
3.	Организация учебного процесса в вузе	2	2
4.	Организация самостоятельной работы студентов	2	2
Итого:		8	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 2 триместр				
1.	Государственный образовательный стандарт	Самостоятельное изучение темы; конспект	8	12
2.	Рабочие программы	Самостоятельное изучение темы; конспект	10	14
3.	Основная образовательная программа (ООП)	Самостоятельное изучение темы; конспект	10	14
4.	Организация самостоятельной работы студентов	Педагогическая презентация	8	8
5.	Результаты и оценка образовательной деятельности в свете компетентностного подхода	Педагогическая презентация	8	8
Итого:			44	56

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Дискуссионное обучение: обмен взглядов по проблемам обучения и воспитания с целью стимулирования познавательного интереса, выработке у студентов собственной педагогической позиции.

Диалоговое обучение: проведение групповых и фронтальных бесед, в том числе и эвристических с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным педагогическим проблемам.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов с целью решения различных педагогических ситуаций;

Исследовательское обучение: используется при подготовке к семинарским заданиям и самостоятельного выполнения индивидуального задания.

Репродуктивное обучение: используется при подготовке к семинарским занятиям, конспектировании учебного и научного материала.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Планирование и организация учебного процесса» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе письменных, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г., Виненко, И.С. Сергеев. – М. : Юрайт, 2019. – 315 с.
2. Гейхман, Л. К. Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения : учебно-методическое пособие / Л. К. Гейхман,

- Э.И. Клейман – Пермь : Пермский государственный технический университет, 2009. – 86 с. – ISBN 978-5-398-00185-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105391.html>
3. Куликова, Н. Н. Управление инновационной деятельностью : учебно-методическое пособие / Н. Н. Куликова. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 101 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182560> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / ответственные редакторы М. И. Ивашко [и др.]. – Москва : РГУП, 2011. – 312 с. – ISBN 978-5-93916-273-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123252> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с. – ISBN 978-5-00097-981-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/171566> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Лыгина Н.И., Макаренко О.В. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44837.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / Миронов А.В. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. – 95 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66809.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – ISBN 5-85009-551-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/8507.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. – Самара : АСИ СамГТУ, 2013. – 188 с. – ISBN 978-5-9585-0507-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/73913> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизкова, Е.В. Воронина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 182 с.
7. Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : МГТУ им. Баумана, 2009. — 262 с. – ISBN 978-5-7038-3293-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106580> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических / семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с

прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических / семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)